Piano Triennale Offerta Formativa

DON MILANI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DON MILANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 24/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6180/1.1.d del 13/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24/01/2019 con delibera n. 124

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2020/21
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2020 con delibera n. 30

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Nella maggioranza dei casi il contesto socio-economico degli studenti si colloca nella fascia medio-alta; l'utenza è variamente distribuita a livello culturale, sociale e come nazionalità di origine: il flusso migratorio è in continua crescita. Molti sono i bambini stranieri che frequentano le nostre scuole, per questo l'Istituto si avvale della collaborazione del "Centro Ulysse" del Comune di Firenze e dei suoi insegnanti. Il centro opera in tutte le scuole dell'Istituto per realizzare percorsi di integrazione e alfabetizzazione.

La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Esiste un comitato di genitori impegnato nel tracciare rapporti con enti e istituzioni del territorio.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti non è omogeneo in tutti i plessi; si nota infatti un'alta incidenza di alunni svantaggiati prevalentemente in un unico plesso della primaria.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Tutte le scuole del comprensivo si trovano nel Quartiere 2 del comune di Firenze, denominato Campo di Marte. Il quartiere venne edificato nel 1812 su progetto dell'architetto Luigi de Cambray Digny ed era destinato all'addestramento dell'esercito

toscano dopo l'occupazione francese di Napoleone. Nel 1930 la zona venne riconvertita a polo sportivo. Proprio per questo è ben collegata con tutte le aree della città ed ospita la seconda stazione ferroviaria di Firenze.
Sul territorio sono presenti diverse aree verdi pubbliche: i giardini di "Villa Favard", i giardini di "Bellariva" e l'area verde di "S. Salvi", spazi frequentati soprattutto al termine delle attività scolastiche e che si connotano come luoghi di aggregazione sia per i bambini che per le loro famiglie.
La vicinanza di tutte le scuole dell'Istituto all'ex Teatro Tenda, oggi Obihall, offre la possibilità di partecipare a numerose iniziative raggiungendo la struttura anche a piedi.
Nella zona sono distribuiti molti negozi, centri commerciali, mercati rionali e piccole imprese artigiane; importanti gli impianti sportivi sia pubblici che privati.
Il comprensivo è ben servito dai trasporti pubblici e questo permette a tutti i ragazzi, anche a chi non dispone di mezzi propri, di raggiungere le sedi in poco tempo.
L'amministrazione comunale, principale ente di riferimento, offre numerosi servizi e opportunità culturali e didattiche; numerose sul territorio anche le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado con le quali vengono svolti progetti e azioni di continuità sia in entrata che in uscita; in particolare l'IC fa parte di numerose reti di scuole. Presenti sul territorio anche sedi ASL, associazioni di volontariato in campo sanitario che consento la realizzazione di numerosi progetti di educazione alla salute. Le risorse esterne sono costituite, oltre che dall'utenza, da una vasta rete di soggetti pubblici e privati quali:

- L'Amministrazione comunale, che, attraverso la Direzione dell'Istruzione, la Direzione dei servizi tecnici e la Direzione Ambiente, è il principale ente di riferimento, in quanto offre numerosi servizi che vanno dalla manutenzione degli edifici, alla mensa, al servizio trasporto, al servizio di assistenza alla persona per alunni in situazione di disabilità; la Direzione inoltre offre numerose opportunità culturali e didattiche attraverso i progetti "Le chiavi della città", "Le chiavi di educazione civica", Tutti insieme per l' integrazione.
- L'Amministrazione regionale e della Città metropolitana.
- Le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado del territorio con le quali vengono svolti progetti in rete.
- Il servizio socio-sanitario della ASL di Firenze che cura soprattutto gli ambiti della disabilità e dell'assistenza sociale, ma offre anche opportunità di formazione per

gli studenti

- Enti e Associazioni pubblici e privati, con finalità sociali, culturali, sportive ed educative, con le quali l'Istituto collabora sia per la realizzazione di particolari progetti didattici sia per ampliare l'offerta formativa.
- L'Università degli Studi di Firenze, con la quale si realizzano soprattutto progetti di tirocinio per gli studenti universitari che sono seguiti dai docenti dell'Istituto, in qualità di tutor, e portano nella scuola l'innovazione didattica e un costante entusiasmo nell'affrontare ogni aspetto della didattica.
- Gli esercizi finanziari e commerciali, turistici, le imprese industriali, che costituiscono una potenziale occasione di collaborazione; con alcune aziende e esercizi commerciali, il Comprensivo stipula convenzioni per poter effettuare acquisti a prezzi agevolati per il personale e le famiglie.

VINCOLI

Nonostante l'impegno costante, anche il Comune e in particolare il Quartiere 2, a causa della situazione economica e sociale molto precaria in questo momento, ha ridotto gli investimenti sulla scuola, diminuendo sia le opportunità didattiche che i finanziamenti per progetti e strutture. Inoltre, si assiste ad un aumento di trasferimenti delle famiglie sia italiane che straniere da una zona all'altra della città o da e verso fuori Firenze, particolarmente in entrata verso il comprensivo, con conseguente richiesta di iscrizioni che talora non possono essere accolte per la presenza di classi numerose.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture della scuola sono totalmente adeguate per quanto riguarda la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche; sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati. Nella scuola secondaria tutte le aule hanno una LIM e il collegamento a internet in tutti gli ambienti L'Istituto partecipa anche a bandi di concorso per incrementare le entrate sia monetarie che sotto forma di strumentazioni. La strumentazione tecnologica e laboratoriali è stata implementata con fondi Miur nell' a.s. 2019/2020 e nell' anno 2020/2021, in corso.

Vincoli

Le certificazioni degli edifici sono rilasciate dal Comune e le condizioni strutturali dei plessi sono nel complesso adeguate; lo spazio per ogni alunno ricade nella norma. La scuola si è dotata di nuovi computer e tablet da offrire in comodato d' uso agli allievi sprovvisti per la DAD e la DDI, a seguito dell' emergenza COVID 19.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ DON MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FIIC85100N
Indirizzo	VIA CAMBRAY DIGNY, 3 FIRENZE 50136 FIRENZE
Telefono	055690743
Email	FIIC85100N@istruzione.it
Pec	fiic85100n@pec.istruzione.it

❖ B.DA ROVEZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA85101E
Indirizzo	VIA DEL GUARLONE 54 FIRENZE 50135 FIRENZE
Edifici	• Via del Guarlone 54 - 50135 FIRENZE FI

❖ G. E. NUCCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA85102G
Indirizzo	VIA RIPA, 14 FIRENZE 50136 FIRENZE

Edifici	• Via Della Ripa 14 - 50136 FIRENZE FI

❖ FAUSTO DIONISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA85103L
Indirizzo	- FIRENZE

❖ PILATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA85104N
Indirizzo	- FIRENZE

❖ B.DA ROVEZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE85101Q
Indirizzo	VIA DEL GUARLONE, 54 - 50135 FIRENZE
Numero Classi	11
Totale Alunni	130

❖ G. E. NUCCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE85102R
Indirizzo	VIA RIPA 14 FIRENZE 50136 FIRENZE
Edifici	• Via Della Ripa 14 - 50136 FIRENZE FI
Numero Classi	8
Totale Alunni	114

❖ G. PILATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE85103T
Indirizzo	VIA MINGHETTI,13 FIRENZE 50136 FIRENZE
Edifici	• Via MINGHETTI 2 - 50136 FIRENZE FI
Numero Classi	10
Totale Alunni	236

❖ DON MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FIMM85101P
Indirizzo	VIA CAMBRAY DIGNY 3 - FIRENZE
Edifici	• Via VIA¿CAMBRAY DIGNY 3 - 50136 FIRENZE FI
Numero Classi	9
Totale Alunni	200

Approfondimento

L'Istituto comprensivo Don Milani nasce ufficialmente il 01 settembre 2010 con l'aggregazione di tre Plessi di scuola primaria e dell'infanzia, precedentemente facenti parte del Circolo 15 di Firenze, alla scuola secondaria di primo grado Don Milani che faceva parte dell'Istituto Masaccio-Calvino-Don Milani: la scuola primaria Gaetano Pilati con sede in via Marco Minghetti n° 2, la scuola primaria e dell'infanzia Giuseppe Ernesto Nuccio con sede in via della Ripa 14, la scuola primaria e dell'infanzia Benedetto da Rovezzano con sede in via del Guarlone n° 54.

L'aggregazione risponde all'esigenza di continuare nel processo di autonomia scolastica, mirando alla costituzione di unità scolastiche che contengano al proprio interno alunni dai 3 ai 14 anni e costituendo così un percorso didattico, cosiddetto del primo ciclo, unitario.

Dei tre istituti il più "vecchio" per nascita è certamente il Plesso Gaetano Pilati nato nel 1968 come direzione didattica, fino al 1989, del vecchio circolo 12 di Firenze che prende il nome dall'illustre imprenditore edile, oltreché consigliere comunale fiorentino, costruttore di una gran parte dei rioni popolari fiorentini con l'impiego di soluzioni antisismiche e antincendio che gli valsero premi e riconoscimenti internazionali.

Dall'anno scolastico 2011/2012 all'anno scolastico 2016/2017 la continuità della dirigenza ha consentito una costante crescita dell'Istituto sotto tutti i punti di vista: sono state acquistate numerose dotazioni tecnologiche, si è sviluppato un curriculum in verticale sui tre ordini di scuola e il numero degli iscritti è cresciuto.

Dall'anno scolastico 2017/2018 ad oggi il regime di reggenza ha rallentato tale crescita.

Negli anni 2019/2020 e 2020/2021, in corso, la presenza di una dirigenza stabile sta mettendo in atto un nuovo corso per l' istituzione. Sono stati migliorati gli ambienti di apprendimento con strumentazioni digitali , devices, nuovi arredi forniti dal MIUR .

L' Ufficio tecnico del Comune di Firenze ha progettato ed eseguito lavori strutturali che hanno portato all' ampliamento di tre aule del plesso della scuola primaria Nuccio, adeguando i locali alla capienza degli allievi .

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	3

	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	4
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	2
	Teatro	4
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	141
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4
	Scanner e stampante 3D	1

Approfondimento

PLESSO G. PILATI

L'edificio della scuola primaria G. Pilati, costruito interamente con materiale prefabbricato, dispone di doppio ingresso, il principale sito sul Lungarno Aldo Moro 16, l'altro in Via Marco Minghetti 2.

La scuola occupa due piani e un piano terra sfalsato: al primo piano ci sono quattro classi e un'aula adibita al sostegno. Si trovano inoltre i servizi igienici per i bambini/e, quello per i diversamente abili, quello per gli adulti e la stanza dei custodi.

Al primo piano piano si trovano tutte le altri classi, fornite di LIM, il laboratorio di Scienze, l'aula laboratorio di Arte e Immagine condivisa al mattino per l'espletamento del servizio pre-scuola del Comune, l'aula di Musica, la biblioteca, il laboratorio di informatica, l'aula dei docenti e una stanzina per il sostegno. Sono presenti inoltre i servizi igienici per bambini/e, uno per i diversamente abili e uno per gli adulti. Nel seminterrato si trovano un piccolo teatro, i bagni e il refettorio.

La cucina e la mensa ristrutturate negli anni 2000 grazie a un progetto che aveva visto coinvolti alunni, insegnanti, personale ausiliario, genitori, l'Amministrazione Comunale e altri enti pubblici, ha conferito alla nostra scuola l'appellativo di "ECOSCUOLA" grazie ai materiali e agli arredi totalmente ecologici. La palestra si trova esternamente all'edificio e viene condivisa con la vicina scuola dell'infanzia comunale e dal comune che organizza attività extrascolastiche per ragazzi e adulti.

L'intera struttura è circondata esternamente da due ampi spazi ricreativi: un piccolo giardino sull'ingresso principale utilizzato per lo più dalle classi prime e seconde, l'altro, decisamente più spazioso e corredato di tavoli e panchine, è destinato a tutte le altre classi.

La scuola ospita dieci classi, due per ogni sezione e tutte funzionano a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30 con servizio di pre-scuola dalle 7:30 alle 8:30 per i genitori che ne fanno richiesta.

Il plesso Pilati è classificato come Area di ricovero di tipo A, dalla Protezione Civile, che lo ha destinato a centro di accoglienza in caso di calamità naturali.

Il plesso Pilati è, inoltre, un'Ecotappa, gestita dal Quadrifoglio, per la raccolta di rifiuti urbani (Raee, pile, pray, toner) provenienti da abitazioni civili.

Plesso G. E. Nuccio

L'edificio del Plesso Nuccio, che ospita sia la scuola dell'infanzia che la scuola primaria, dispone di due ingressi, quello principale in Via della Ripa 14, l'altro nello

Stradone di Rovezzano.

Il plesso è disposto su tre piani. Al primo piano, nell'ala destra dell'edificio, si trovano: due ampie e luminose aule destinate alle attività didattiche delle due sezioni della Scuola dell'Infanzia (tre/quattro anni, quattro/cinque anni); un'ampia aula arredata con cavalletti, tavoli, colori, pennelli e materiale vario destinata alle arti grafiche, alla manipolazione e ove si svolge anche l'insegnamento della religione cattolica; un ampio spazio ricreativo ove, oltre ai giochi per i bambini dell'infanzia, si trova un piccolo palcoscenico in muratura destinato a rappresentazioni teatrali e un angolo destinato alla lettura; due ampie stanze destinate alla mensa (una stanza per la scuola primaria e una per la scuola dell'infanzia); la cucina, i servizi igienici per adulti e bambini/e; due stanze destinate ai custodi; una stanza adibita al rilassamento per i piccoli.

Nell'ala destra dell'edificio, sempre al primo piano, si trovano: una stanza mensa per i bambini della classe prima; un ampio spazio ove è situata la reception; 3 classi della della scuola primaria destinate allo svolgimento dell'attività didattica; una stanza ove si svolgono attività alternative e laboratoriali e, la mattina dalle ore 7:30 alle 8:30, il servizio pre-scuola offerto dal Comune su richiesta dei genitori; una piccola palestra; i servizi igienici per gli adulti e i bambini/e.

Anche il secondo piano è dotato di un ampio spazio centrale destinato ai bambini; vi sono inoltre: tre classi destinate alle attività didattiche, una classe per lo svolgimento di attività alternative e laboratoriali, l'aula computer, l'aula di scienze, l'aula di musica e i servizi igienici per adulti bambini/e.

Tutto lo spazio del terzo piano è occupato da una grande biblioteca.

L'edificio è interamente circondato da un ampio spazio verde destinato ad attività ricreative e ove si trovano giochi in legno per i bambini dell'infanzia (torre/scivolo, tunnel, capanna, casina) tavoli e panchine.

Complessivamente la scuola ospita 8 classi, sei della scuola primaria e due della scuola dell'infanzia; tutte funzionano a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30 la scuola primaria e dalle 8:00 alle ore 16:30 la scuola dell'Infanzia.

Nella Scuola Primaria è attivo il servizio di pre-scuola, dalle 7:30 alle 8:30, per i genitori che ne fanno richiesta.

PLESSO BENEDETTO DA ROVEZZANO

L'edificio del Plesso Benedetto da Rovezzano, che ospita sia la Scuola dell'Infanzia che la Scuola Primaria, ubicato in via del Guarlone, 54, è strutturato su due piani.

Al piano terreno si trovano: tre ampie e luminose aule, destinate alle tre sezioni della Scuola dell'Infanzia (tre, quattro, cinque anni); una piccola palestra per le attività psicomotorie, suddivisa in angolo per l'attività motoria ed angolo per la musica; una biblioteca, strutturata con arredi funzionali all'esposizione dei libri; una stanza polivalente (laboratorio di pittura, angolo/televisione); due servizi igienici per bambini/e, uno per gli adulti; uno stanza/deposito per il materiale di facile consumo; un deposito per le pulizie e due refettori.

Sempre al primo piano dell'edificio sono inoltre presenti: un altro refettorio utilizzato dalla Scuola Primaria, l'auditorium; una grande ed attrezzata palestra e un'ampia stanza che ospita il servizio pre-scuola, gestito dal Comune.

Al piano superiore si trovano 6 classi della della Scuola Primaria, destinate all'attività didattica. Sono inoltre presenti, l'aula Informatica, una biblioteca, l'aula di scienze, un'aula per lo svolgimento di attività alternative e laboratoriali e servizi igienici per adulti e bambini/e.

La struttura è in buona parte circondata da un ampio giardino per le attività ricreative, con giochi in legno per i bambini dell'infanzia, tavoli e panchine.

Complessivamente la scuola ospita 8 classi, cinque della scuola primaria e tre della scuola dell'infanzia; tutte funzionano a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30 la scuola primaria e dalle 8:00 alle ore 16:30 la scuola dell'infanzia. Nella Scuola primaria è attivo il servizio di pre-scuola, dalle 7:30 alle 8:30, per i genitori che ne fanno richiesta.

PLESSO DON MILANI

L'edificio della scuola secondaria di primo grado "Don Milani", costruito interamente con materiale prefabbricato, affaccia il proprio ingresso principale su via Cambray Digny al civico 3.

La scuola è completamente circondata da uno spazio verde privato e sul retro è corredata di un vasto e comodo parcheggio. La struttura si eleva su tre livelli: un piano terra, un primo piano ed un secondo piano. Al primo piano sono ubicati i quattro locali adibiti alla segreteria (didattica ed amministrativa) ed alla presidenza. Trovano qui spazio, inoltre, quattro aule per le attuali classi, il grande auditorium, che può ospitare fino a 100 persone, dotato di uno spazio scenico sopraelevato per le rappresentazioni teatrali e/o musicali, la palestra, i locali tecnici di segreteria (fotocopie, fax e deposito materiali), quattro servizi igienici per gli alunni (compreso lo spazio per i diversamente abili) ed il personale docente, vari spazi per il deposito dei materiali per le pulizie e l'ampio spazio ricreativo dinanzi alle aule.

Al secondo piano sono dislocate quattro aule per le classi, due aule per gli alunni diversamente abili, la sala professori, l'aula adibita ad Atelier Digitale, il laboratorio informatico e due toilette per gli alunni più quella per i diversamente abili. Il piano terra, che affaccia sul retro della scuola e sul parcheggio, ospita il refettorio per il servizio mensa, con gli annessi locali cucina, e numerosi locali adibiti a laboratori: laboratorio d'Arte, laboratorio di Musica, laboratorio di Ceramica (con forno per la cottura dei manufatti), aula multifunzionale per l'handicap (tv, pc, laboratori pratici, laboratorio di biciclette), laboratorio di Scienze, laboratorio di Alfabetizzazione per stranieri, il laboratorio linguistico, nonché la biblioteca scolastica e l'archivio scolastico. Su questo livello si sviluppano anche gli spogliatoi e i servizi igienici della palestra. Sono qui presenti inoltre due aule per le classi.

Il plesso è classificato come Area di ricovero di tipo A, dalla Protezione Civile, che lo ha destinato a centro di accoglienza in caso di calamità naturali; è anche presente un locale adibito allo stoccaggio di materiali necessari per le emergenze.

La scuola al momento ospita un totale di dieci classi, suddivise su quattro sezioni, e tutte funzionano a 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore

14:00. Gli studenti che scelgono l'indirizzo musicale hanno nel pomeriggio le lezioni individuali e le lezioni di orchestra ed arrivano a 33 ore settimanali di lezione.

Per ciò che concerne l'attività didattica, i docenti e gli alunni possono avvalersi di molti ausili e strumenti (pc, web, carte, materiali scientifici, testi di approfondimento, video, strumenti musicali, ecc); in particolare ogni aula è dotata di Lavagna interattiva multimediale collegabile con tablet che consentono di migliorare l'utilizzo delle tecnologie informatiche e multimediali, di ampliare l'offerta didattica e favoriscono il processo di insegnamento/apprendimento degli alunni.

I materiali e gli strumenti in possesso dell'Istituto possono costituire oggetto di scambio e di prestito, tra i Plessi.

Complessivamente l'Istituto possiede:

- Laboratori informatici e multimediali
- Auditorium con spazi scenici sopraelevato per le rappresentazioni teatrali e/o musicali
- Biblioteche
- Impianti sportivi: palestre, campi di pallavolo e pallacanestro
- Aule con Lavagne Interattive Multimediali
- Laboratori: scienze, musica, arte, atelier digitale e linguistico, Videoproiettore per maxischermo con collegamento a pc
- Fotocopiatrici e servizio stampa.

Tutte le strutture e le dotazioni strumentali sono utilizzate pienamente, solitamente in orario mattutino e, nel caso di progetti o di eventuali richieste provenienti da enti esterni, anche in orario pomeridiano secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Alcuni dei suddetti spazi, sopratutto i laboratori di scienze, musica e informatica necessiterebbero di ulteriori investimenti per ammodernare la dotazione tecnica e riqualificare gli spazi adibiti.

La salvaguardia delle strutture patrimoniali e la garanzia della sicurezza sono

realizzate anche attraverso un maggiore controllo esercitato sull'intera area scolastica, grazie ad un servizio offerto dal Comune di Firenze, denominato "ProGETweb".

Si tratta del Servizio Manutenzioni, promosso dalla Direzione Servizi Tecnici e sviluppato in collaborazione con la società Teckna di Firenze, che ha come finalità la gestione del processo degli interventi manutentivi degli impianti sugli immobili in carico al Comune di Firenze.

Tramite la procedura automatizzata di "Proget-F2", i docenti responsabili per la sicurezza di ciascun plesso scolastico inseriscono la propria richiesta di manutenzione che viene immediatamente inviata o alla ditta responsabile del servizio manutentivo o all'operatore comunale per l'attivazione dell'impresa di lavori contrattualmente operativa.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**81**
Personale ATA	**18**

INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

1.1. Priorità desunte dal RAV
1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
1.3. Piano di miglioramento
1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La Vision ovvero l'obiettivo principale a lungo termine che intende perseguire il nostro Istituto è quello di una scuola che promuove la formazione attraverso un avanzamento progressivo di traguardi cognitivi, alla luce di una concezione unitaria del sapere aperta alle sollecitazioni della società, del mondo delle tecnologie e delle comunicazioni, su cui innestare il curricolo.

L'Istituto Don Milani vuole essere non solo il "luogo" della trasmissione formativa del sapere, ma il laboratorio dove gli studenti sono co-attori e co-gestori del processo di insegnamento-apprendimento, perché tutte le potenzialità entrino in gioco e si possano esprimere, oltre che con lo studio e l'impegno, con la creatività, la fantasia, la comunicazione.

Fa leva sul fattore "motivazione" come primaria forma di lotta alla dispersione scolastica, attraverso interventi di sostegno-recupero e di orientamento, aiutando lo studente a realizzare lo stile costruttivo della fiducia.

L'Istituto persegue due obiettivi principali:

1) *Essere un luogo di formazione ove vi siano opportunità e occasioni di crescita personale culturale e professionale non solo per gli alunni , ma anche per i docenti, il personale ATA e i genitori, anche attraverso il coinvolgimento di Enti e/o associazioni presenti sul territorio.*

2) *Realizzare e porre in essere un percorso di studi che sia formativo e innovativo al tempo stesso, prestando particolare attenzione alla metodologia didattica.*

Il progetto educativo e culturale che l'Istituto persegue attraverso la Mission ha come nucleo portante l'armonico sviluppo personale e sociale di ciascuno studente inteso/a come persona, cittadino e futura figura professionale. La scuola avrà cura di riconoscere l'unicità di ogni alunno e progetterà percorsi educativi e di istruzione

personalizzati in una dinamica che faciliti le relazioni interpersonali. La scuola, in collaborazione con le famiglie, intende concorrere alla formazione del cittadino consapevole e attivo attraverso la promozione di una solida cultura di base, volta ad attivare negli studenti specifiche competenze espressive, riflessive, logiche , artistiche, tecnologiche ed operative.

A tal fine si promuovono le seguenti azioni:

§ *Favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni e delle famiglie.*

§ *Realizzare azioni sempre più innovative di continuità e di orientamento dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di secondo grado.*

§ *Realizzare percorsi di formazione per alunni, docenti, personale Ata e anche per genitori in un'ottica di formazione permanente.*

§ *Supportare gli alunni con difficoltà di apprendimento e favorirne l'integrazione.*

§ *Valorizzare le eccellenze.*

§ *Ridurre la dispersione scolastica al termine della scuola secondaria di primo grado.*

§ *Promuovere la continua formazione-aggiornamento dei docenti e di tutto il personale scolastico per promuovere una didattica innovativa che affianchi e supporti quella tradizionale.*

*1. **Finalità educative e culturali***

Le finalità delle attività curricolari, progettuali, integrative e complementari possono essere così sintetizzate:

§ *Concettualizzazione, attualizzazione e personalizzazione del sapere (saper conoscere, saper dire/comunicare, saper fare, saper decidere, saper essere).*

§ *Consapevolezza della complessità e storicità del sistema socio-culturale, politico, economico a cui si appartiene.*

§ *Costruzione del senso della propria identità.*

§ *Acquisizione della corretta autostima.*

§ *Conoscenza di sé e degli altri, mediante adeguati processi di interiorizzazione.*

§ *Capacità di autovalutazione, di auto-orientamento/ri-orientamento e di progettazione del proprio futuro.*

§ *Esperienza di valori umani, civili e sociali necessari per l'esercizio di una cittadinanza consapevole in base a quanto si afferma negli obiettivi di Lisbona , nel nostro testo costituzionale, nell' Agenda 2030.*

Le progettazioni dell'Istituto rispondono concretamente a tali obiettivi, sintonizzandosi con i cambiamenti in atto e ampliando l'offerta formativa verso quei settori particolarmente in linea con le dinamiche e le esigenze contemporanee.

A fronte della necessità di dilatare la conoscenza delle lingue straniere, necessità in più circostanze evidenziata dagli organismi internazionali, in particolare da quelli facenti capo all'Unione Europea, gli alunni sin dalla Scuola dell'infanzia sono spinti a familiarizzare con l'inglese attraverso specifici progetti svolti dagli stessi insegnanti dell'Istituto.

Nella scuola primaria, l'insegnamento della lingua inglese rientra nel curricolo obbligatorio ed è affiancato da specifici progetti che facilitano l'acquisizione di competenze indispensabili per continuare ad apprendere la lingua straniera, anche in collaborazione con Università straniere nel territorio fiorentino.

Nella scuola secondaria allo studio dell'inglese viene affiancato lo studio di una seconda lingua, a scelta tra francese e spagnolo, con l'obiettivo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.

Particolare attenzione viene dedicata alle nuove tecnologie e al potenziamento dei processi logici ed operativi ad esse funzionali.

L' indirizzo musicale rappresenta un' opportunità per gli allievi con la pratica di quattro strumenti: pianoforte, flauto, violino, corno.

Una sezione è ad indirizzo musicale.

L' IC Don MILANI partecipa al progetto regionale Toscana MUSICA, in rete, e alla rete ReMuTo.

L' Arte e immagine privilegia e mette in atto tecniche e percorsi di pratica artistica e progetti di Murales.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Ridurre il numero dei non ammessi al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado
Traguardi
Collocarsi al di sopra dei parametri nazionali di alunni non promossi

Priorità
Migliorare i voti in uscita degli alunni sia al termine di ciascun anno scolastico sia al termine della scuola primaria che della scuola secondaria
Traguardi
Assicurare migliori risultati in uscita

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Mantenere uniformità tra i plessi e tra le classi nelle prove standardizzate nazionali .
Traguardi
Assicurare buoni risultati nelle Prove standardizzate nazionali continuando a collocarsi nelle medie nazionali, regionali e provinciali di riferimento o migliorandole.

Priorità
Riportare la quota di studenti collocati nel livello più basso ai valori di riferimento e innalzare la quota di studenti collocati nel livello più alto .
Traguardi
Assicurare buoni risultati nelle Prove standardizzate nazionali.

Competenze Chiave Europee

Priorità
Incrementare ulteriormente le competenze sociali, le competenze linguistiche e logiche attraverso percorsi in verticale e orizzontale.
Traguardi
Assicurare migliori risultati in uscita e l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Priorità
Incrementare ulteriormente metodologie innovative nel processo di insegnamento/apprendi- mento (CLIL, TIC, laboratorialità).
Traguardi
Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita.

Risultati A Distanza

Priorità
Valutare il successo formativo degli alunni per riflettere sulla possibile riprogettazione del processo di insegnamento.
Traguardi
Favorire il passaggio da un ordine all'altro e verso la scuola superiore. Creazione di un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni nelle classi del biennio della scuola superiore e della prima media.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Sono considerate prioritarie le seguenti finalità:

1) Potenziamento delle attività di inclusione non solo allo scopo di individuare i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi, ma anche per garantire l'inclusività di tutti gli alunni e modalità di lavoro da parte dei docenti che coinvolgano tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo e di crescita personale.

2) Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azione di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in situazione di eccellenza, all'ampliamento dell'acquisizione di competenze linguistiche e logico matematiche, attraverso processi di insegnamento/apprendimento innovativi (CLIL, TIC, laboratorialità). Individuazione di orari didattici e di attività che rendano possibile la flessibilità dell'orario dei docenti e del tempo scuola sulle esigenze degli studenti e dell'apprendimento.
3) Applicazione dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/2009 nella valutazione riferita al percorso dell'alunno e in cui le procedure valutative costituiscano sostegno all'apprendimento e non elemento a sè stante; condivisione fra tutti i docenti di modalità di lavoro sul tema della valutazione che favoriscano l'acquisizione da parte degli alunni di capacità autovalutative.
4) Sviluppo di una verticalità per aree e azioni didattiche di continuità all'interno dell'Istituto.
5) Gestione diretta di materiali didattici prodotti nell'ambito dell'Istituto.
6) Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito di Piani di sviluppo ed eventuale utilizzo di quanto di proprietà degli studenti.
7) Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura della scuola oltre gli orari tradizionali, al servizio della comunità.
8) Ampliamento della comunicazione da e verso le famiglie in ottica collaborativa per tutto l'istituto e non solo individuale nel Consiglio di classe, con coinvolgimento del Comitato dei genitori.
9) Formazione e attenzione verso la tutela della salute e della sicurezza, con attivazione, nel rispetto della normativa vigente, di percorsi anche in favore degli studenti.
10) Valorizzazione della professionalità dei docenti mediante la formazione, l'aggiornamento e l'auto-aggiornamento
11) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, informatico e omofobico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- **L'EDUCAZIONE CIVICA COME PRATICA .**

  Descrizione Percorso

  L' educazione come pratica per vivere la Costituzione Italiana ed Europea, la Carta di

Nizza del cittadino europeo, conoscere per essere consapevole della cittadinanza attiva , digitale , e guardare alla sostenibilità come meta, nell'ottica dell'Agenda 2030.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare il curricolo di educazione civica, trasversale , verticalizzato e una rubrica di valutazione specifica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ridurre il numero dei non ammessi al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Incrementare ulteriormente le competenze sociali, le competenze linguistiche e logiche attraverso percorsi in verticale e orizzontale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STESURA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Coordinatore di educazione civica, costituzione di un gruppo di lavoro per la stesura del testo, referente di scuola primaria.

❖

LA TECNOLOGIA COME RISORSA.

Descrizione Percorso

La tecnologia, il digitale, la Didattica Digitale Integrata sono risorse per accrescere competenze nel terzo millennio. Anche se necessitati dall' emergenza COVID 19 gli utilizzi di DAD e DID costituiscono una necessità per trasmettere Saperi e fare scuola, ferma restando la convinzione che la scuola in presenza sia insostituibile per l'aspetto umano, relazionale, sociale e per i valori aggiunti che veicola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare competenze con la tecnologia, il digitale, la DID.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ridurre il numero dei non ammessi al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i voti in uscita degli alunni sia al termine di ciascun anno scolastico sia al termine della scuola primaria che della scuola secondaria

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Riportare la quota di studenti collocati nel livello più basso ai valori di riferimento e innalzare la quota di studenti collocati nel livello più alto .

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Incrementare ulteriormente metodologie innovative nel processo di insegnamento/apprendi- mento (CLIL, TIC, laboratorialità).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

I docenti, il polo informatico, l'animatore digitale.

❖ **MUSICA ED ARTE COME VOLÀNO.**

Descrizione Percorso

L'IC DON MILANI partecipa al progetto Regionale permanente Toscana Musica, alla rete REMUTO, ad iniziative sul territorio. Progetta iniziative verticalizzate nella scuola dell'infanzia e primaria .

Ha una sezione con indirizzo musicale.

Propone annualmente attività di Musica e Arte , tese ad arricchire l'offerta formativa degli allievi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Unire, Condividere, Includere con la Musica e l'Arte

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ridurre il numero dei non ammessi al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i voti in uscita degli alunni sia al termine di ciascun

anno scolastico sia al termine della scuola primaria che della scuola secondaria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Incrementare ulteriormente le competenze sociali, le competenze linguistiche e logiche attraverso percorsi in verticale e orizzontale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Incrementare ulteriormente metodologie innovative nel processo di insegnamento/apprendi- mento (CLIL, TIC, laboratorialità).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FARE MUSICA, FARE ARTE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Studenti
	Studenti	Genitori
	Genitori	Associazioni

Responsabile

Professore Luca Petrone, referente dell'Indirizzo musicale, i docenti di strumento, Violino, Pianoforte, Corno, flauto, il Professore di musica , Il professore di Arte.

Risultati Attesi

Creare le condizioni per definire / attribuire al nostro istituto un' identità con forte connotazione artistica e musicale , volàno per migliorare il livello culturale globale degli studenti, l'affezione verso la scuola , vista come luogo permanente di riferimento sul territorio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Coinvolgimento dello studente sul piano della prassi .

Opportunità per gli studenti di usare devices nella DID , con le risorse forniteci dal MIUR , con contratti in comodato d'uso , in base a graduatorie predefinite.

Studio di uno strumento e allestimento di gruppi di Musica d'Insieme anche a Distanza, Documentazione del percorso con video.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Gestione di un composito funzionigramma in cui si evincono molteplici figure formate, in primis responsabili Covid per ogni plesso, e sostituti, oltre al responsabile COVID di Istituto., organigramma sicurezza e privacy. Definizione di una figura di coordinamento dei progetti project manager , atta a pianificare Azioni organizzative e definire aspetti procedurali finalizzati all' uso di fondi di finanziamento per attività innovative.

CONTENUTI E CURRICOLI

Curricolo di educazione civica predisposto nell' a.s. 2020/2021.

Curricolo di musica verticalizzato , anche in relazione al progetto Toscana Musica.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

MUSICA La scuola ad indirizzo musicale ha aderito in rete al progetto regionale permanente Toscana Musica, alla rete ReMuTo.

Si prevede la realizzazione di attività in presenza e a distanza , video di esecuzioni musicali. Sensibilizzazione degli studenti della scuola secondaria, della primaria, dell' infanzia.

ARTE Murales nei plessi dell' IC , per rendere le scuole luoghi di arte.

SOSTENIBILITÀ Fa parte della Rete Scuole sostenibili della Toscana e della rete nazionale Scuole all' aperto con capofila IC 12 di Bologna.

Attività e progetti previsti dalla collaborazione con Lega Ambiente

INGLESE Progetti di lingua inglese, Certificazioni linguistiche

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

1.1. Traguardi attesi in uscita
1.2. Insegnamenti e quadri orario
1.3. Curricolo di Istituto
1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
1.5. Attività previste in relazione al PNSD
1.6. Valutazione degli apprendimenti
1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
1.8. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
B.DA ROVEZZANO	FIAA85101E
G. E. NUCCIO	FIAA85102G
FAUSTO DIONISI	FIAA85103L
PILATI	FIAA85104N

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
B.DA ROVEZZANO	FIEE85101Q
G. E. NUCCIO	FIEE85102R
G. PILATI	FIEE85103T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
DON MILANI	FIMM85101P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che

non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Si rinvia ai seguenti
linK http://www.icdonmilani.gov.it/milani/images/pdf/curricolo%20in%20verticale.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

B.DA ROVEZZANO FIAA85101E
SCUOLA DELL'INFANZIA

- **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

G. E. NUCCIO FIAA85102G

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

B.DA ROVEZZANO FIEE85101Q

SCUOLA PRIMARIA

- **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

G. E. NUCCIO FIEE85102R

SCUOLA PRIMARIA

- **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

G. PILATI FIEE85103T

SCUOLA PRIMARIA

- **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DON MILANI FIMM85101P

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevedono almeno 33 ore settimanali per anno per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica .

Si allega curricolo predisposto dal gruppo di lavoro costituito da 2 docenti di scuola dell' infanzia, 2 docenti di scuola primaria, un referente della scuola primaria, 5 docenti di scuola secondaria di primo grado sotto la guida di un coordinatore .

Approfondimento

1. Funzionamento dei Plessi, ordini, indirizzi e quadri orari

ORDINE DI SCUOLA	Tipo di modulo	Ore settimanali

	orario	
Scuola dell'infanzia	Orario ordinario	40 ore (fino a 42,5)
	Orario ridotto	25 ore
Scuola primaria	Tempo pieno	40 ore
	Tempo ordinario	da 27 ore
Scuola secondaria di 1° grado	Tempo normale	30 ore
	Indirizzo musicale	da 32 a 33 ore

*Si tratta di un corso in fase di richiesta e attivazione

-

Orari e attività nella Scuola dell'Infanzia

La **Scuola dell'Infanzia** comprende i seguenti plessi: Benedetto da Rovezzano e Giuseppe Ernesto Nuccio.

Fascia di età: 3 anni	
8:00 - 9:00	Ingresso e accoglienza dei bambini (Il servizio di prescuola 8-8,30 è erogato grazie ad un orario flessibile dei docenti interni)
9:00 – 9:30	Presenze dei bambini – calendario
9:30 – 10:00	Colazione
10:00 – 11:00	Attività di sezione
11:00 – 12:00	Fascia età/ attività di laboratorio
12:00 – 12:30	Preparazione al pranzo
12:15 – 13.00	Pranzo

13.00	Possibilità di uscita per il 1° quadrimestre, per favorire l'inserimento
13.00 – 14:00	Giochi organizzati o liberi negli spazi – scuola (giardino)
13:30	Uscita per gli iscritti al tempo corto di 25 ore
14:00 – 14:30	Rilassamento
16:00 – 16:30	Uscita

Fascia di età: 4/5 anni	
8:00 - 9:00	Ingresso dei bambini a scuola (Il servizio di prescuola 8-8,30 è erogato grazie ad un orario flessibile dei docenti interni)
9:00 – 9:30	Presenze dei bambini – calendario
9:30 – 10:00	Colazione
10:00 – 11:00	Attività di sezione
11:00 – 12:00	Fascia età/ attività di laboratorio
12:15 – 13.00	Pranzo
13.00 – 14:00	Giochi organizzati o liberi negli spazi – scuola (giardino)
13:30	Uscita per gli iscritti al tempo corto di 25 ore
14:00 – 16:00	Attività di sezione o intersezione
16:00 – 16:30	Uscita

Non è prevista la possibilità di chiedere pre-scuola (alle 7,30) e post-scuola, in quanto la scuola dell'infanzia non è scuola dell'obbligo e pertanto il comune di Firenze non offre tale servizio.

Tuttavia, l'Istituto, su richiesta delle famiglie, può attivare laboratori per prolungare l'orario di 1-1,5 ore.

Orari e attività nella Scuola Primaria

La **Scuola Primaria** comprende i seguenti plessi: Benedetto da Rovezzano, Giuseppe Ernesto Nuccio e Gaetano Pilati.

8:30 – 10: 30	Attività didattica: le unità orarie sono 30, nel caso del tempo pieno, 26 nel caso del tempo a moduli
10. 30 – 11:00	Pausa ricreativa e merenda
11:00 – 12:30	Attività didattica
12: 30 – 14.00	Mensa e pausa ricreativa post mensa o attività laboratori e progetti (dalle 13:30 alle 14:00/14:30)*
14:00 – 16:30	Attività didattica

*La pausa post-mensa potrebbe subire delle riduzioni nel caso siano previsti progetti o attività laboratoriali. La pausa post mensa è dedicata al rilassamento degli alunni e può essere utilizzata per attività di disegno, canto, sport o altre iniziative che i docenti valutano idonee.

È prevista la possibilità di chiedere il servizio **pre-scuola**, servizio a pagamento offerto dal comune di Firenze su richiesta dei genitori.

Nel caso delle 27 ore, i cosiddetti **moduli**, le attività didattiche sono organizzate, secondo il curricolo obbligatorio i cui minimi orari sono così articolati:

	ore				
materia	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°

Lingua italiana	8	8	7	7	7
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	7	7	6	6	6
Scienze (comprensiva di Educazione Ambientale)	1	1	1	1	1
Educazioni (Motoria, Immagine, Musicale)	3	3	3	3	3
Lingua 2 (Inglese)	1	2	3	3	3
I.R.C. (Insegnamento della Religione Cattolica) o Attività alternativa	2	2	2	2	2
totale ore (compresi il tempo mensa e il tempo di socializzazione)	27	27	27	27	27

Nel caso delle 40 ore, il cosiddetto **tempo pieno**, le attività didattiche sono organizzate, secondo il curricolo obbligatorio i cui minimi orari sono così articolati:

	ore				
materia	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°
Lingua italiana	10	10	8	8	8

Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	10	9	7	7	7
Scienze (comprensiva di Educazione Ambientale)	1	1	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Educazioni (Motoria, Immagine, Musicale)	3	3	3	3	3
Lingua 2 (Inglese)	1	2	3	3	3
I.R.C. (Insegnamento della Religione Cattolica) o Attività alternativa	2	2	2	2	2
totale ore (compresi il tempo mensa e il tempo di socializzazione)	40	40	40	40	40

Orari e attività nella Scuola Secondaria

La Scuola secondaria si trova nel plesso Don Milani

8:00 – 9:55	Attività didattica: le unità orarie settimanali sono 30
9:55 –10:05	Pausa ricreativa e socializzazione
10:05 –12:00	Attività didattica
11:55 –12:05	Pausa ricreativa e socializzazione

12:05 –14:00	Attività didattica

Nel **curricolo obbligatorio nazionale** gli orari sono così articolati:

Lettere (Italiano Storia Geografia)	9 ore
Approfondimento (Cittadinanza e Costituzione)	1 ora
Matematica e Scienze	6 ore
Lingua Inglese	3 ore
Seconda Lingua (Francese o Spagnolo)	2 ore
Tecnologia	2 ore
Arte e Immagine	2 ore
Ed. Musicale	2 ore
Educazione fisica	2 ore
IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) o Attività alternativa	1 ora

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
DON MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  Curricolo verticale dell'Istituto http://www.icdonmilani.edu.it
  ALLEGATO:
  CURRICOLO IN VERTICALE.PDF

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

  Curriculo verticale di educazione civica .
  ALLEGATO:
  CURRICOLO_VERTICALE_EDUCAZIONECIVICA_DON MILANI_DEF (1).PDF

- **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

  Curricolo verticale

  Il curricolo verticale, trasversale di Educazione Civica è scaturito dal confronto delle varie componenti della scuola ed è stato elaborato dal gruppo di lavoro composto da docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'IC Don Milani-Firenze.

  Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

  Curricolo di cittadinanza e costituzione dell'istituto
  ALLEGATO:
  CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA.PDF

Approfondimento

Si rinvia al seguente indirizzo del sito istituzionale http://www.icdonmilani.edu.it dove risulta presente anche il curricolo di Educazione Civica.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **INDIRIZZO MUSICALE**

Le discipline di strumento musicale sono entrate a pieno titolo nel curricolo dell'Istituto con gli strumenti corno, flauto, pianoforte e violino. L' insegnamento dello strumento musicale si configura come specifica offerta formativa della scuola. Pertanto l'Istituto ne valorizza l'insegnamento nel Piano dell'Offerta formativa, nella realtà di ogni lezione scolastica, nella preparazione degli allievi in vista della partecipazione alle rassegne, alle performance, ai saggi, ai concerti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Approfondimento

Gli allievi iscritti al corso di strumento hanno un incremento orario di lezione che può variare da due a quattro ore settimanali circa. La disciplina viene valutata come le altre, con voti espressi in decimi. La competenza viene espressa anche in sede di esame di licenza media, quando l'allievo è chiamato ad esibirsi col proprio strumento, nonché a dar prova delle sue conoscenze teoriche. Le attività musicali si svolgono nel pomeriggio, dalle ore 14.30 alle ore 19.00 dal lunedì al venerdì: gli studenti partecipanti possono accedere al servizio mensa del comune, rimanendo all'interno della struttura scolastica e sotto la sorveglianza dei docenti.

Per accedere ai corsi di strumento della secondaria di primo grado è necessario farne esplicita richiesta al momento dell'iscrizione. Per accedere ai corsi, gli allievi che optano per l'indirizzo musicale sono chiamati ad affrontare una semplice prova attitudinale, utile per la formazione di una graduatoria prioritaria, e anche nel caso le richieste di iscrizione fossero superiori ai posti disponibili.

Il test attitudinale può essere affrontato anche da coloro che non posseggono

specifiche competenze musicali. In totale, ogni anno, vengono ammessi 24 allievi, ripartiti sulle 4 classi di strumento.

Le competenze acquisite nella scuola ad indirizzo musicale sono spendibili per il proseguimento degli studi musicali (liceo musicale) e per la partecipazione alla vita culturale, in gruppi musicali, associazioni artistiche e quant'altro viene offerto dal territorio

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA - AMPLIAMENTO DELL'ORARIO CON ORGANIZZAZIONE PRE-SCUOLA

Apertura della scuola e ingresso degli alunni dalle ore 8.00, grazie all'entrata in servizio di un docente per plesso, a rotazione

Obiettivi formativi e competenze attese
- Favorire la gestione quotidiana delle famiglie

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA - INSERIMENTO DI PROGETTI DI PSICOMOTRICITÀ

Realizzazione di attività di psicomotricità

Obiettivi formativi e competenze attese
- Arricchire le competenze - Realizzare progetti inclusivi - Favorire il benessere dei bambini

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA - REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI INSERIMENTO PER GLI ALUNNI STRANIERI

Attività di alfabetizzazione linguistica e culturale degli alunni stranieri.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Realizzare progetti inclusivi - Favorire il successo formativo negli ordini successivi

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Il personale impiegato sull'attività è interno e esterno

❖ **SCUOLA PRIMARIA - INSERIMENTO DELLO STUDIO DI STRUMENTO MUSICALE E AMPLIAMENTO DELL'EDUCAZIONE MUSICALE NELLE CLASSI 4° E 5°**

Svolgimento di lezioni di gruppo per l'avviamento allo studio dello strumento musicale e al coro. Preparazione degli spettacoli dei concerti di Natale e di fine anno scolastico dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Arricchire le competenze culturali - Ampliare i progetti di continuità

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Approfondimento

L'attività viene svolta grazie alla compresenza dei docenti della primaria e di un docente di Musica della scuola secondaria

❖ **SCUOLA PRIMARIA - STRUTTURAZIONE DI PROGETTI LINGUISTICI ATTRAVERSO METODOLOGIE INNOVATIVE (CLIL)**

L'attività.....

Obiettivi formativi e competenze attese
- Arricchire le competenze culturali - Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita - Arricchire le competenze linguistiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Approfondimento

L'attività viene svolta grazie alla formazione dei docenti della primaria con specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese

❖ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ORGANIZZAZIONE GRUPPI DI STUDIO PER RECUPERO E POTENZIAMENTO NEL POMERIGGIO**

L'attività è volta sia al recupero delle conoscenze/abilità linguistiche e matematiche degli alunni che, durante l'anno scolastico, evidenziano lacune in tali discipline e non raggiungono risultati sufficienti, che al potenziamento per gli alunni che presentano ottimi risultati.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Raggiungere la media nazionale del 4.5% di alunni respinti - Favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e lavoro

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Aumento ore docenza e alternanza scuola lavoro con Gramsci.

Approfondimento

L'attività viene svolta grazie all'aumento di ore di docenza delle classi di concorso di Lettere A22, Matematica e scienze A28, Inglese A25 e all'attività di alternanza scuola-lavoro con gli studenti del Liceo Gramsci.

❖ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STRUTTURAZIONE DI PROGETTI LINGUISTICI ATTRAVERSO METODOLOGIE INNOVATIVE (CLIL)**

il CLIL è una metodologia di apprendimento della lingua ove l'aumento dell'input linguistico è attuato per via dell'insegnamento di una o più discipline in L2, con modalità didattiche innovative. Questi metodi prevedono che lo studente sia attore nella costruzione del proprio sapere: l'assimilazione del contenuto (inter)disciplinare diventa l'obiettivo principale; l'acquisizione di maggiori competenze comunicative in L2, invece, una conseguenza.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Arricchire le competenze culturali - Arricchire le competenze linguistiche (inglese) -

Ampliare i progetti di continuità - Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Approfondimento

L'attività viene svolta grazie ai docenti di Inglese/Seconda lingua della scuola secondaria (docente curricolare e docente dell'organico potenziato, classe di concorso Inglese A25)

❖ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STRUTTURAZIONE DI PROGETTI DEDICATI ALLA LETTURA E ALLA BIBLIOTECA SCOLASTICA E DI CLASSE**

Partecipazione della scuola a progetti che propongono percorsi di lettura di libri di narrativa per ragazzi, associati a concorso per lettori contemporanei in un ambiente virtuale e di autoapprendimento progetti di scrittura creativa.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Ampliare le competenze linguistiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ RELATIVE ALLE NUOVE TECNOLOGIE E AI LINGUAGGI MULTIMEDIALI**

La scuola partecipa ad una serie di progetti/attività volte al raggiungimento delle competenze digitali e dell'alfabetizzazione informatica.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Arricchire le competenze culturali - Arricchire le competenze digitali e il pensiero computazionale - Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Il personale impiegato è sia interno che esterno
Classi aperte verticali	

❖ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI 2° E 3°**

I progetti accompagnano gli alunni ad una scelta consapevole sul loro orientamento futuro

Obiettivi formativi e competenze attese
- Verificare il successo formativo degli alunni nelle scuole secondarie di 2° grado per riflettere sulla possibile riprogettazione del processo di insegnamento

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI INSERIMENTO PER GLI ALUNNI STRANIERI**

Il percorso accompagna gli alunni non italofoni nell'apprendimento della lingua italiana e della sua cultura

Obiettivi formativi e competenze attese
- Realizzare progetti inclusivi - Acquisire competenze linguistiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Il personale impiegato è sia interno che esterno
Classi aperte parallele	

❖ **SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO - REALIZZAZIONE DI PROGETTI EXTRACURRICOLARI**

Attività svolte in orario extracurricolare con particolare riferimento alle lingue, al teatro e all'attività motoria

Obiettivi formativi e competenze attese
- Arricchire le competenze culturali - Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita - Arricchire le competenze espressive e artistiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Il personale impiegato è sia interno che esterno

Approfondimento

All'interno delle attività curricolari o nell'orario extrascolastico vengono svolti particolari progetti che necessitano di personale con specifiche competenze.

	SCUOLE DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
SCUOLA APERTA IL POMERIGGIO (orario extrascolastico, dopo le 16.30 per infanzia e primaria, dopo le 14 per la secondaria)	Corsi dopo scuola di discipline motorie (psicomotricità), musicali e artistiche	Laboratori dopo scuola di attività artistiche, teatrali, linguistiche e motorie	Laboratori dopo scuola di attività teatrali, linguistiche e motorie
SCUOLA APERTA AL TERRITORIO		Collaborazione con associazioni ed enti territoriali per organizzare attività di ampliamento didattico degli alunni ed eventi di socializzazione dei docenti e dei	Collaborazione con associazioni ed enti territoriali per organizzare attività di ampliamento didattico degli alunni ed eventi di socializzazione dei docenti e dei

		genitori (corsi di teatro e rappresentazioni di compagnie amatoriali, corso di primo soccorso per docenti e genitori, sportello d'ascolto psicologico)	genitori (corsi di teatro e rappresentazioni di compagnie amatoriali, corso di primo soccorso per docenti e genitori, sportello d'ascolto psicologico)
AZIONI DI RECUPERO		Gruppi studio per alunni con insufficienze didattiche in orario curricolare ed extracurricolare	Gruppi studio per alunni con insufficienze didattiche in orario curricolare ed extracurricolare
AIUTO ALLO STUDIO	Assistenza individuale all'interno del gruppo degli alunni in difficolta e degli alunni stranieri	Gruppi di studio e studio individuale assistito degli alunni in difficolta e degli alunni stranieri	Gruppi di studio e studio individuale assistito degli alunni in difficoltà e degli alunni stranieri
AZIONI DI ORIENTAMENTO			Approfondimenti didattici per la riflessione sul "Sé" (classi seconde e terze). Informative sui percorsi di studio nella Scuola Secondaria di secondo grado.

			Incontri con i rappresentanti delle scuole secondarie di secondo grado per alunni e genitori.
MANIFESTAZIONI FINALI	Esibizioni degli allievi relativamente a progetti svolti nell'anno	Esibizioni degli allievi del gruppo teatrale e dei gruppi sportivi	Esibizioni degli allievi del gruppo teatrale. Esibizione degli allievi dell'indirizzo musicale
LABORATORI LINGUISTICI	Corso in orario extrascolastico di inglese ludico	Corso in orario extrascolastico di inglese ludico	Corso in orario extrascolastico di conversazione inglese
LABORATORI ARTISTICI	Laboratori di espressività artistica in orario scolastico	Laboratori di espressività artistica in orario extrascolastico Laboratorio teatrale	Laboratori di espressività artistica in orario extrascolastico Laboratorio teatrale
LABORATORI SPORTIVI	Psicomotricità	Psicomotricità	Psicomotricità e attività di avviamento allo sport (gruppi sportivi). Adesione a manifestazioni sportive (gare di atletica leggera).
LABORATORI			Laboratori di

INFORMATICI			informatica per acquisire competenze in ambito digitale

❖ **SCUOLA PRIMARIA -TRASFORMAZIONE DELL'ORARIO A MODULI IN ORARIO A TEMPO PIENO**

L'attività viene svolta grazie all'aumento di ore di docenza di posto comune

Obiettivi formativi e competenze attese
Rispondere alle esigenze del territorio

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **SCUOLA PRIMARIA STRUTTURAZIONE DI PROGETTI DEDICATI ALLA LETTURA E ALLA BIBLIOTECA SCOLASTICA E DI CLASSE**

L'attività viene svolta durante l'orario curricolare

Obiettivi formativi e competenze attese
Ampliare le competenze linguistiche

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **SCUOLA PRIMARIA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI INSERIMENTO PER GLI ALUNNI STRANIERI**

L'attività viene svolta dai docenti in orario curricolare e con la collaborazione del Centro Ulysse

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri assicurando adeguati risultati scolastici

DESTINATARI
Altro

❖ **SCUOLA PRIMARIA REALIZZAZIONE DI PROGETTI DI VARIO TIPO**

Si tratta di progetti di approfondimento didattico e culturale scelti dai docenti in relazione alle esigenze della classe

Obiettivi formativi e competenze attese
Ampliare le competenze culturali degli alunni

DESTINATARI
Gruppi classe

❖ **SCUOLA INFANZIA PROGETTO ORTO**

Ambito scientifico

Obiettivi formativi e competenze attese
Sensibilizzare i bimbi al rapporto con la natura

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **SCUOLA INFANZIA PROGETTO LINGUA INGLESE**

Ambito linguistico

Obiettivi formativi e competenze attese
Avvicinare i bimbi alla lingua inglese, giocando.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **SCUOLA PRIMARIA SPORT DI CLASSE, COMPAGNI DI BANCO**

Attività motorie con esperti specialisti per bambini della primaria, con contributo del CONI e dell' USR Toscana

Obiettivi formativi e competenze attese
Implementare lo sport e le attività motorie fin dai primi anni della scuola primaria

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **SCUOLA SECONDARIA WEB RADIO A SCUOLA**

Area tecnologica

Obiettivi formativi e competenze attese
Utilizzare la Radio a scuola per finalità didattiche e formative

DESTINATARI

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

❖ **SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA BIBLIOTECA**

Attività di ascolto e lettura, prestito di libri

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire il piacere della lettura

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA PROGETTO AREA A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO E CONTRO LA DISPERSIONE**

Interventi di recupero e contrasto contro la dispersione in ambito linguistico, scientifico, artistico . Attività in piccoli gruppi, cura del metodo di apprendimento , insegnamento personalizzato.

Obiettivi formativi e competenze attese
Miglioramento delle competenze di italiano, inteso anche come anche lingua 2, lingua inglese, lingua spagnola, matematica, arte e immagine

DESTINATARI

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

❖ **SCUOLA SECONDARIA FUORI DAL QUARTIERE**

Arte e Musica per contrastare la disaffezione nel percorso scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese
Coinvolgere gli studenti con attività motivanti, passando da fasi di sensibilizzazione artistico musicali, stimolate in senso creativo, e renderli consapevoli che la scuola rappresenta l'unica vera grande speranza di ascesa sociale e di sviluppo dell'intelletto.

DESTINATARI

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

❖ **SCUOLA SECONDARIA AMICA CERAAMICA**

In un mondo ormai sempre più distaccato dalla natura , la manipolazione dell'argilla , e quindi della terra, riporta i ragazzi indietro , fino ai primordi dell'arte, quando con la terra si costruivano i primi vasi, le prime lampade , i monili. Gli alunni scoprono il gusto di realizzare qualcosa di complicato e bello con le proprie mani , in modo naturale e primitivo , ma anche alcune tecniche artigianali di base , con cui potranno decorare al meglio l'oggetto stesso per poi ripetere l'esperienza.

Obiettivi formativi e competenze attese
Far manipolare agli studenti coinvolti , con finalità creativa la materia argilla

DESTINATARI
Gruppi classe

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata Organizzazione dello spazio e dei materiali presenti nella scuola secondaria per la realizzazione dell'atelier linguistico e loro utilizzo. L'attività ha come destinatari sia i docenti, principalmente di lingua straniera, che gli alunni della scuola. L'uso di software come programmi video e programmi audio permette, infatti, di svolgere un approfondimento delle abilità degli alunni nello studio delle lingue straniere. • Ambienti per la didattica digitale integrata Destinatari tutti gli studenti e i docenti della scuola in DAD e in DID. Utilizzo di Aule Virtuali, ClasseViva, con accesso tramite il registro elettronico Spaggiari.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria Sviluppo del pensiero computazionale con attività

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	di coding mediante l'utilizzo principalmente del programma Scratch e con attività di robotica educativa mediante l'uso di Bee-Bot nella scuola dell'Infanzia e primaria e dei kit Lego Mindstorms per la scuola primaria. • Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado L'attività è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria e si propone di implementare lo sviluppo del pensiero computazionale. A tale fine vengono svolte attività di coding mediante l'utilizzo, principalmente, del programma Scratch e di attività di robotica educativa con i kit Lego Mindstorms. • Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado Tale progetto nasce con la finalità di promuovere l'introduzione di di buone prassi per un corretto approccio all'informatica e fornisce agli studenti gli strumenti per avviare e consolidare le competenze digitali di base, promuovendo al tempo stesso, l'analisi di situazioni in ambito logico-matematico. E' rivolto a tutti gli studenti interessati delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. • Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	Il progetto è rivolto agli alunni di seconda della scuola secondaria. Esso ha come scopo quello di creare il blog della classe e di arricchirlo con pubblicazioni di articoli per commentare e descrivere alcune attività scolastiche. A tale fine gli alunni, coadiuvati inizialmente dall'insegnante e da personale esterno, impareranno a organizzare il lavoro, consolidando competenze digitali (stesura di file di testo con vari programmi, inserimento e elaborazione di file di immagini, salvataggio di file e immagini, preparazione di presentazioni e loro inserimento nel blog...). Si tratta di un'attività che permette di utilizzare varie competenze: artistiche per la creazione del logo e dell'impaginazione, linguistiche per la stesura di articoli oltre che digitali.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica L'attività di formazione è rivolta a tutti i docenti dell'Istituto e si propone di fornire le conoscenze per l'utilizzo della Lavagna Multimediale e del programma SmartNotebook per lo sviluppo della didattica digitalizzata. • Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	L'attività è rivolta a tutto il personale dell'Istituto (docente e ATA) e si propone principalmente di formare il personale nuovo nell'uso quotidiano del registro elettronico ClasseViva Spaggiari sia nella parte didattica (Classeviva, Alunni2.0, Scrutinio on line, Esame 10 e Lode), che nella parte di Segreteria Digitale. Per quanto riguarda poi il personale docente, questo viene istruito nella condivisione dei materiali didattici preparati e utilizzati, con gli alunni e le loro famiglie, attraverso l' uso della voce Didattica presente in Classeviva.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
DON MILANI - FIMM85101P

Criteri di valutazione comuni:

Inserimento del link al file presente sul sito della scuola relativo alla Corrispondenza tra giudizio, voti e descrittori per l'apprendimento della scuola secondaria.

http://www.icdonmilani.gov.it/milani/documenti/griglie_valutazione/griglia_valutazione_appre

ALLEGATI: griglia_valutazione_apprendimento_secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Inserimento del link al file presente sul sito della scuola relativo alla Corrispondenza tra voti e descrittori per la valutazione del comportamento della scuola secondaria.

http://www.icdonmilani.gov.it/milani/documenti/poft/All11_griglia_comportamento_secondar

ALLEGATI: all12_Corrispondenza tra giudizio e descrittori Scuola Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri per la validità e l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

ALLEGATI: Criteri di non ammissione e validità dell'anno scuola secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

ALLEGATI: Criteri ammissione esame di stato.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
B.DA ROVEZZANO - FIEE85101Q
G. E. NUCCIO - FIEE85102R
G. PILATI - FIEE85103T

Criteri di valutazione comuni:

Inserimento del link al file presente sul sito della scuola relativo alla Corrispondenza tra giudizio, voti e descrittori per l'apprendimento nella scuola primaria.
http://www.icdonmilani.gov.it/milani/documenti/griglie_valutazione/griglia_valutazione_appre

ALLEGATI: griglia_valutazione_apprendimento_primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Inserimento del link al file presente sul sito della scuola relativo alla Corrispondenza tra giudizio e descrittori per la valutazione del comportamento nella scuola primaria.
http://www.icdonmilani.gov.it/milani/images/all11griglia_valutazione_comportamento_primar

ALLEGATI: all11griglia_valutazione_comportamento_primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri perla validità e l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

ALLEGATI: Criteri di non ammissione e validità dell'anno scuola primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata, esistono gruppi di lavoro che si occupano di questo ambito nello specifico; definiscono gli obiettivi educativi e stabiliscono le modalità di verifica degli esiti, monitorando con regolarità il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono molto diffusi ed efficaci. Dall'a.s.2019/2020 è previsto un progetto di Inclusione messo in atto da una docente . Nell'Istituto è attivo uno sportello di ascolto per DSA e BES rivolto a genitori e docenti e agli adolescenti della scuola secondaria, previa autorizzazione genitoriale, curato da uno psicologo, psicoterapeuta, attivo anche per l'emergenza COVID 19. La scuola promuove attività di sensibilizzazione per il rispetto delle differenze e delle diversità culturali.

Punti di debolezza

L'istituto realizza percorsi di lingua italiana mediante un'associazione esterna, Centro Ulisse, del Comune di Firenze. Tali interventi sono in alcuni casi esigui rispetto alle reali necessità degli alunni. A differenza del passato non vengono più svolti, per mancanza di fondi, percorsi di lingua italiana mediante ore aggiuntive da parte dei docenti curricolari, specie nella scuola primaria. Inoltre non vengono realizzate iniziative capillari o attività con ricaduta complessiva, ma singoli progetti su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Esiste un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri presenti nell'istituto ; è favorita l'inclusione degli alunni stranieri di qualunque etnia, ma occorrerebbero maggiori contatti con mediatori linguistici nella fase iniziale per conoscere le situazioni specifiche e di partenza.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento l'istituto realizza attività di recupero: gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte nella scuola secondaria. Per quanto riguarda il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, l'istituto ha previsto per alcune classi della scuola primaria gare e competizioni esterne alla scuola; per la scuola secondaria, oltre alle attività extracurricolari sono previsti gruppi di livello all'interno delle classi , gruppi di livello a classi aperte e la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare.

Punti di debolezza

Nell'istituto non sono ancora state previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati non sempre sono monitorati e sono rimessi alle iniziative dei singoli docenti

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

- **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):
Adozione del nuovo modello PEI
Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:
Docenti di sostegno, docenti curricolari, educatori se presenti, famiglie, specialisti ASL.

- **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:
Coinvolgimento delle famiglie per la definizione del PEI, del progetto di vita, delle progettualità specifiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il piano per la Didattica Digitale Integrata è stato predisposto e approvato in sede Collegiale il 22 ottobre 2020, elaborato in base alle Linee Guida sulla Didattica

Digitale Integrata di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26/06/2020, n.39, D.M. 7 agosto 2020.

ALLEGATI:
Piano-scolastico-per-la-DDI 2.pdf

INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE	1.1. Modello organizzativo 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza 1.3. Reti e Convenzioni attivate 1.4. Piano di formazione del personale docente 1.5. Piano di formazione del personale ATA

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1 Collaboratore con funzioni di delega e vicarie, di coordinamento organizzativo e didattico.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Sono state individuate due figure di Staff del DS con il compito di coordinare rispettivamente le attività della scuola secondaria di 1° grado e della scuola infanzia del comprensivo.	2
Funzione strumentale	Le figure strumentali sono essenzialmente individuate in 4 aree: AREA Accoglienza e Intercultura AREA BES; AREA Continuità e Orientamento AREA Disabilità;	4
Responsabile di plesso	Una figura di controllo, coordinamento e gestione dei singoli plessi	6
Animatore digitale	L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Ha la gestione della formazione interna digitale dei docenti del comprensivo, organizza e progetta acquisto di materiale didattico digitale, individua	1

	soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Le funzioni attribuite sono quelle di supporto all'azione promossa dall'animatore digitale	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento gruppo di lavoro per l' elaborazione del curricolo di educazione civica , della rubrica di valutazione.	1
Referente COVID di istituto , referenti COVID di plesso e sostituti.	Referente COVID di Istituto, presa in carico delle situazioni, contatti con i sanitari, controllo della procedura. Referenti di plesso e sostituti, osservazione delle situazioni in classe e nel plesso, contatti con utenza , personale, referente COVID di istituto per presa in carico delle criticità emerse e dei casi.	6
Referente supporto didattico organizzativo	Organizzazione prove INVALSI secondaria	1
Referenti: Orientamento in uscita, Disabilità scuola secondaria, Sport -salute e prevenzione, Attività motoria primaria,	-Partecipazione a incontri istituzionali per curare le rispettive aree di intervento; -sensibilizzazione , promozione e coordinamento di attività dell'area specifica; -programmazione delle attività.	1

Educazione civica primaria, ESA Sviluppo sostenibile, Tirocinio, Lingua Inglese, Bullismo Cyberbullismo-Legalità.		
Referente delle attività progettuali di Istituto	-Promuove e coordina le attività progettuali di Istituto con funzione di Project Manager. -Seleziona e partecipa a bandi anche con finanziamenti regionali, nazionali ed europei; -Pianifica le azioni.	1
Coordinatore Indirizzo Musicale , Eventi Musica, referente dei progetti di Musica	-partecipazione a incontri istituzionali su tematiche afferenti la Musica, per curare l'area di intervento; -Sensibilizzazione , promozione e coordinamento di attività dell'area specifica; -Pianificazione delle attività e degli eventi musicali.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Il docente è assegnato al potenziamento di inglese affiancando la docente curricolare e sviluppa un progetto finalizzato alla certificazione linguistica, operando per livelli di competenze. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1

ADMM - SOSTEGNO	**Aumento delle ore di copertura sui casi più problematici della scuola** **Impiegato in attività di:** • **Insegnamento** • **Sostegno** • **Progettazione**	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Ha compiti di gestione ammminisrativo-contabile della scuola, coordina e gestisce il personale ATA.
Ufficio protocollo	gestisce posta elettronica in entrata ed uscita, gestione protocollo e circolari interne ed esterne
Ufficio acquisti	Si occupa degli acquisti, dei contatti con i fornitori, dei relativi aspetti procedurali.
Ufficio per la didattica	Si occupa di tutte le funzioni relative alla gestione degli alunni (iscrizioni, gite, mense, rapporti con le famiglie). Organi collegiali
Ufficio per il personale a tempo determinato ed indeterminato	Si occupa della gestione delle pratiche del personale, ricerca supplenze, gestione contratti, graduatorie interne. rapporti con ufficio scolastico provinciale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcod Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcod Modulistica da sito scolastico http://www.icdonmilani.gov.it/milani/index.php?option=com_phocadownload

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CONVENZIONE TIROCINIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Tirocinio formativo degli studenti della facoltà di Scienze della Formazione
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE SICURSCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Formazione di tutto il personale docente e ATA in ambito di sicurezza e di prevenzione

❖ **RETE FAMI**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

- Azione 01: Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali, anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica: Progetto Scuola senza Frontiere;
- Azione 02: Promozione dell'accesso ai servizi per l'integrazione: Progetto INSERTO- INtegrazione nei/dei SERvizi TOscani;

❖ RETE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE TOSCANA MUSICA PROGETTO PERMANENTE REGIONALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola secondaria è ad indirizzo musicale per una sezione. Il docente referente

dell' indirizzo musicale coordina le attività e i laboratori pomeridiani.

Viene effettuata dai docenti una selezione dopo l' iscrizione per il numero di posti contenuto, limitato ad una classe prima.

❖ RETE REMUTO RETE MUSICA TOSCANA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE SCUOLE SOSTENIBILI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete costituita dall' Uffico Scolastico Regionale.

❖ RETE SCUOLE ALL ' APERTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SCUOLA SENZA FRONTIERE

Formazione relativa alle dinamiche di integrazione degli alunni e delle famiglie straniere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dell'Istituto interessati alla tematica.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ATELIER LINGUISTICO

Formazione del personale docente sull'utilizzo e l'applicazione in didattica del materiale del laboratorio linguistico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	I docenti di ogni ordine dell'istituto interessati alla tematica
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ UTILIZZO LIM E PROGRAMMA SMARTNOTEBOOK

Formazione del personale docente dell'istituto sull'utilizzo della lavagna multimediale e del programma di gestione ad essa abbinato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIMO SOCCORSO-SOMMINISTRAZIONE FARMACI - ANTINCENDIO

Attività di formazione e di aggiornamento in ambito di sicurezza.

Destinatari	Docenti dell'Istituto.

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **USO DEL REGISTRO ELETTRONICO**

Formazione sull'utilizzo del registro elettronico ClasseVIva Spaggiari nella gestione della classe, della programmazione, dell'attività didattica ecc... e nella gestione della modulistica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **USO AULE VIRTUALI**

Utilizzo delle aule virtuali e di ClasseViva per effettuare la Didattica Digitale Integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA A SCUOLA , PER EMERGENZA COVID 19.**

Formazione su sicurezza a scuola , per rischio biologico, specifica per emergenza COVID 19, rivolta a tutto il personale, docenti ed ATA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, collaboratore scolastico

❖ SICUREZZA, EMERGENZA COVID 19

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP, esperto nel settore .